

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра методики преподавания русского языка как иностранного

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ В ФИЛОЛОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык в поликультурной среде

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Реализация программы: с применением дистанционных образовательных технологий

Протокол заседания кафедры от «1» июля 2024 г. протокол № 15.

Протокол ученого совета филологического факультета от «30» августа 2024 г. протокол № 1.

Москва, 2024 год

Разработчик (и):

В.М. Филиппова, кандидат педагогических наук, и.о. заведующего кафедрой стажировки зарубежных специалистов ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационные ресурсы в филологической деятельности» является формирование информационно-технологической компетентности как составляющей профессиональной подготовки магистранта-филолога, освоение инструментальных средств и компьютерных технологий как научно-практической базы для осуществления профессиональной деятельности в области филологии и межкультурной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» магистратуры дисциплина «Информационные ресурсы в филологической деятельности» относится к обязательной части (Б1.О.02) и изучается в 1 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Изучение данной дисциплины способствует формированию следующих компетенций в соответствии с таблицей.

Требования к результатам освоения дисциплины

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции | | | |
|---|---|--|---|---|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны: | | |
| | | знать | уметь | владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. | - приемы оценивания надежности источников получаемой информации; - приемы работы с противоречивой информацией из разных источников. | - определять степень надежности источников информации; - сопоставлять полученную противоречивую информацию из разных источников. | - технологией определения степени надежности источников информации; - методологией сопоставительного анализа противоречивой информации из разных источников. |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.5. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации. | особенности и основные характеристики письменной и устной речи для академических целей. | вести эффективные академические и профессиональные дискуссии. | навыками ведения эффективных академических и профессиональных дискуссий. |
| ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов | ОПК-3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности. | методы и приёмы лингвистического и литературоведческого анализа текста. | анализировать и интерпретировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности. | навыками работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности. |

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | заочная форма обучения |
|---|------------------------|
| | 1 семестр |
| Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.) | 3 |
| Количество часов по учебному плану (час.) | 108 |
| Контактная работа (всего) | 8 |
| В том числе: | |
| Лекции (Л) | |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 |
| Лабораторные работы (ЛР) | |
| Самостоятельная работа (всего) | 98 |
| Вид промежуточной аттестации: зачёт | 2 |

4.2. Структура и содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов дисциплины | Количество часов по учебному плану | Контактная работа (часы), из них | Самостоятельная работа | Форма промежуточной аттестации | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|------------------------------------|----------------------------------|------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|
| | | Практические занятия | | | |
| | Заочная форма | Заочная форма | Заочная форма | Заочная форма | Заочная форма |
| <p>1. Компьютерные технологии в обучении. Программное обеспечение обучения языку Компьютерная обучающая языковая среда. Компьютерные материалы для обучения языку: типология и описание. Основные разновидности прикладных программ. Компьютерные словари, энциклопедии, информационно-справочные системы. Инструментальные средства (инструментальные программы-оболочки, прикладные программы общего и специализированного назначения).</p> | 26 | 2 | 24 | | Т |
| <p>2. Применение информационных технологий в преподавании филологических дисциплин Отбор учебного материала. Возможности Интернета. Образовательные ресурсы по филологии.</p> | 30 | 2 | 28 | | Р |
| <p>3. Информационные технологии и филология Корпусная лингвистика как направление языкознания. Функции и научный потенциал лингвистических корпусов. Современные стратегии доступа, методика формирования и пополнения электронных корпусов. Корпусная лингводидактика: использование корпусов в обучении русскому языку. Учебные сервисы, основанные на корпусных данных. Корпусное учебниковедение. Работа с текстовыми данными в корпус-менеджере Sketch Engine. Компьютерная лексикография. Новейшие компьютерные технологии в лексикографии. Базы данных и лингвистические информационные ресурсы. Компьютерные системы перевода. Теоретические и прикладные аспекты машинного перевода, перспективы его развития и использования. Цифровой дискурс, его жанры, особенности и ограничения. Понятие «виртуальной языковой личности». Особенности синхронной и асинхронной цифровой коммуникации.</p> | 50 | 4 | 46 | | Р |
| Форма промежуточной аттестации - зачет | 2 | | | 2 | |
| Итого: | 108 | 8 | 98 | 2 | |

Примечание: Условные обозначения форм контроля: Т – тест, Р – реферат

5. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Информационные ресурсы в филологической деятельности» используются разнообразные образовательные технологии, в том числе: практические занятия, дискуссии, выступления с сообщениями, тестирование, устные опросы, творческие задания, а также информационные технологии — компьютерное тестирование, взаимное оценивание, работа в совместных документах Google и интерактивных виртуальных досках, работа в LMS, на платформах и интернет-технологии — технологии, позволяющие использовать прямые, интерактивные, социальные сервисы Интернет; технологии, позволяющие обрабатывать и представлять информацию.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих подготовку реферата, создание учебно-методических материалов на изучаемых сайтах и платформах.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Абрамкин, Г. П. Мировые информационные ресурсы: учебно-методическое пособие / Г. П. Абрамкин, Н. В. Тумбаева, Ю. В. Чепрунова. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 110 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102738.html> (дата обращения: 08.11.2024).

Дополнительная литература:

1. Селетков, С. Н. Мировые информационные ресурсы и ресурсы знаний: Учебное пособие / С. Н. Селетков, Н. В. Днепровская, И. В. Тультаева. — Москва: Евразийский открытый институт, 2009. — 232 с. — ISBN 978-5-374-00312-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10893.html> (дата обращения: 26.11.2024).

6.2. Словари и справочники:

1. Азимов, Э.Г., Щукин, А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам. – 3-е изд., стереотипное. – М.: Русский язык. Курсы, 2021. – 496 с. – ISBN: 978-5-88337-701-2

6.3. Периодические издания:

1. Филологические науки: Научные доклады высшей школы. - <https://filolnauki.ru/ru/archive> (Архив журнала с открытым доступом в Интернет)

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

| Наименование | Ссылка на ресурс | Доступность (свободный доступ / ограниченный доступ) |
|--|---|--|
| Информационно-справочные системы | | |
| ГРАМОТА.РУ — справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» | http://gramota.ru/ | Свободный доступ |
| Справочная служба русского языка | http://www.rusyaz.ru | Свободный доступ |

| | | |
|---|---|-----------------------|
| Русские словари | http://www.slovari.ru | Свободный доступ |
| Электронно-библиотечные системы | | |
| ЭБС Юрайт | https://urait.ru | Требуется регистрация |
| ЭБС IPR Smart | https://iprbookshop.ru | Требуется регистрация |
| Профессиональные базы данных | | |
| Национальный корпус русского языка | http://www.ruscorpora.ru | Свободный доступ |
| Why We Post is a global anthropological research project on the uses and consequences of social media | https://www.ucl.ac.uk/why-we-post | Свободный доступ |
| Международная русскоязычная конференция по компьютерной лингвистике | http://www.dialog-21.ru | Свободный доступ |

6.5. Содержание самостоятельной работы

1. Компьютерные технологии в обучении. Программное обеспечение обучения языку

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Роль информационных технологий в современной системе обучения.
2. Компьютерная обучающая языковая среда.
3. Компьютерные материалы для обучения языку: типология и описание.
4. Основные разновидности прикладных программ.
5. Компьютерные словари, энциклопедии, информационно-справочные системы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Мониторинг материалов по теме модуля «Компьютерные технологии в обучении». Представление конспекта с кратким содержанием материалов.
2. Сравнение 3-х образовательных ресурсов, информационно-справочных систем по предложенному плану. Задание должно быть представлено в виде конспекта или таблицы.
3. Представление обзора 2-х компьютерных словарей, энциклопедий, информационно-справочных систем на выбор в виде конспекта или презентации.

2. Применение информационных технологий в преподавании филологических дисциплин

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Применение информационных технологий в преподавании филологических дисциплин.
2. Отбор учебного материала.
3. Решение филологических задач с помощью современной техники.

Задания для самостоятельной работы:

1. Мониторинг материалов по теме модуля «Применение информационных технологий в преподавании филологических дисциплин». Представление конспекта с кратким содержанием материалов.
2. Анализ и сопоставление 3-х образовательных ресурсов по филологии. Задание должно быть представлено в виде конспекта, обзора или презентации.

3. Информационные технологии и филология

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Базы данных и лингвистические информационные ресурсы.
2. Компьютерные системы перевода.
3. Теоретические и прикладные аспекты машинного перевода, перспективы его развития и использования.
4. Цифровой дискурс, его жанры, особенности и ограничения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Формирование выдачи результатов в НКРЯ, RLC, RuSkell и др. в соответствии с условиями поставленных задач. Задание может быть представлено в виде выгрузки в таблице Excel/другом виде, который предусматривается конкретным корпусом.
2. Сбор коллекции текстов (не менее 5, объемом не более 1000000 слов) и ее обработка в Sketch Engine. Задание должно быть представлено в виде выгрузки.
3. Создание банка заданий (не менее 5) на прямой и непрямой способ работы с корпусом.
4. Подготовка рефератов по темам, указанным в п 6.9.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов:

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе:

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов:

Примерная тематика рефератов:

1. Лексикографические исследования, основанные на корпусах.
2. Лингвистические исследования на базе корпуса: изучение грамматики.
3. Способы использования корпусов.
4. Методы извлечения информации из корпуса. Типы извлекаемой информации.
5. Программы для работы с корпусом: конкордансеры и другие.
6. Использование корпусов в социологии, истории.

Требования к структуре рефератов:

Текст реферата должен быть набран шрифтом Times New Roman, 14, с полуторным межстрочным интервалом. Параметры страницы А4 должны быть стандартными.

Общий объем реферата не должен быть менее 20 или более 30 страниц.

Сразу после титульного листа должно идти оглавление. Реферат должен состоять из четырех основных частей:

- введение,
- основная часть (она может состоять из нескольких глав),
- заключение,
- список использованной литературы.

Требования к введению:

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата, которая может быть связана с неразработанностью вопроса в науке, а

также с многочисленными теориями и спорами, которые вокруг него возникают. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

Следует выделить цель (или несколько целей) и задачи, которые требуется решить для реализации цели.

Введение должно содержать также краткий обзор использованной литературы.

Требования к основной части реферата:

Основная часть реферата содержит материал, который отобран для рассмотрения проблемы. Основная часть реферата, кроме содержания, выбранного из разных научных источников, также должна включать в себя собственное мнение автора и самостоятельно сформулированные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей (или цели). Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части.

Требования к списку использованной литературы

Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников). Необходимо указать место издания, название издательства, год издания и оформить ссылки по ГОСТ.

Критерии оценки реферата

| | |
|--|---|
| Актуальность проблемы и ее понимание автором | <ul style="list-style-type: none"> - актуальность темы исследования; - самостоятельность в постановке проблемы, четкое формулирование различных аспектов проблемы; - умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений; - стилевое единство текста. |
| Степень раскрытия сущности проблемы | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания тема и плану реферата; - полнота и глубина знаний по теме; - умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения. |
| Обоснованность выбора источников | <ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования источников по проблеме. |
| Соблюдение требований к оформлению | <ul style="list-style-type: none"> - насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; - оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата. |

Шкала оценивания реферата (в баллах):

– 12-15 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования по написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснование ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 10-14 баллов выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются нечеты в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем реферата, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

– 5-9 баллов выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод;

– 0-4 балла выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат не представлен.

7.1.4. Требования к выполнению тестов

Вопросы (примерные) к тестам:

1. Корпус как поисковая система.
2. Лингвистические (языковые) и нелингвистические корпуса.
3. Корпусная лингвистика в России.
4. Лингвистические исследования, базирующиеся на корпусах.
5. Средства создания и разметки корпусов.
6. Обзор существующих корпусов различных типов.
7. Классификация (типология) корпусов по различным основаниям.
8. Типы корпусов по задачам. Типы корпусов по формальным признакам.

Критерии оценки теста

| Критерии | Показатели |
|-----------------------------|--|
| Знание изученного материала | - обучающиеся демонстрируют знание изученного на занятиях и самостоятельно материала |

Шкала оценивания теста (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если все ответы даны верно;
- 4 балла выставляется обучающемуся, если есть 1-2 неверных ответа, при этом очевидно понимание обучающимся пройденного материала;
- 3-2 балла выставляется обучающемуся, если ответы на 40% теста неверны;
- 1-0 балл выставляется обучающемуся, если даётся более 50 % неправильных ответов.

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 -100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме (формах) экзамена.

Результаты обучения оцениваются: «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Вопросы для подготовки к зачету:

1. История лингвистических корпусов: от картотеки к корпусу.
2. Классификация (типология) корпусов.
3. Основные понятия корпусной лингвистики.
4. История создания лингвистических корпусов.
5. Репрезентативность корпусов.
6. Классификация корпусов по различным основаниям.
7. Особые типы корпусов.
8. Корпусные исследования.
9. Способы использования корпусов.

7.2.3. Шкала оценивания сформированности компетенций по дисциплине

Перечень компетенций, индикаторов компетенций выпускников ОПОП ВО с указанием результатов обучения (знать, уметь, владеть), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Планируемые результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине | | | |
|---|--|---------------------|----------------|-----------|
| | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| | «не зачтено» | «зачтено» | | |
| 0 - 50 баллов | 51 - 70 баллов | 71 - 85 баллов | 86 -100 баллов | |

| | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|---|
| Сформированность знаний (знать) | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей. |
| Сформированность умений (уметь) | Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. |
| Сформированность навыков (владеть) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа. | Продemonстрирован минимальный набор навыков. Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами. | Продemonстрированы базовые навыки. Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами. | Продemonстрировано всестороннее владение навыками. Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов. |

7.2.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации по дисциплине

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|---|
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно». |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа поточная аудитория на 100 посадочных мест укомплектовано: специализированной мебелью посадочные места, столы, доска, компьютер, интерактивная доска,

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

Филологический факультет
КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«Информационные ресурсы в филологической деятельности»

Курс — 1, семестр — 1

Уровень образования магистратура

Направление 45.04.01 «Филология»

Направленность (профиль) «Русский язык в поликультурной среде»

Трудоемкость дисциплины (зач. ед) — 3

Форма промежуточной аттестации: зачет

Преподаватель: Рублева Екатерина Владимировна

| Смежные дисциплины по учебному плану: | | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---|-------------------------------|--------------------------------|
| Филология в системе современного гуманитарного знания, Информационные технологии в преподавании русского языка как иностранного | | | | | | |
| ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ | | | | | | |
| (проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам) | | | | | | |
| Тема или задание текущей аттестационной работы | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа | | |
| | Виды текущей аттестации | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов | Виды текущей аттестации | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
| Проверка уровня сформированности знаний по смежным дисциплинам | | | | Тестовый контроль (задания закрытой и открытой формы) | 0 | 5 |
| Итого: 5 | | | | | | |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ | | | | | | |
| (проверка знаний и умений по дисциплине) | | | | | | |
| Тема или задание текущей аттестационной работы | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа | | |
| | Виды текущей аттестации | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов | Виды текущей аттестации | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
| Тема 1. Компьютерные технологии в обучении. Программное обеспечение обучения языку. | | | | 1. Мониторинг материалов по теме модуля «Компьютерные технологии в | 0 0 0 | 1.5 2.5 3.10 |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|------------------|----------------------------|
| | | | | <p>обучении».</p> <p>2. Сравнение образовательных ресурсов, информационно-справочных систем по предложенному плану.</p> <p>3. Представление обзора компьютерных словарей, энциклопедий, информационно-справочных систем в виде конспекта.</p> | | |
| Тема 2. Применение информационных технологий в преподавании филологических дисциплин. | | | | <p>1. Мониторинг материалов по теме модуля «Применение информационных технологий в преподавании филологических дисциплин».</p> <p>2. Анализ и сопоставление образовательных ресурсов по филологии.</p> <p>3. Подготовка реферата</p> | 0 0 0 | 1.5 2.5 3.15 |
| Тема 3. Информационные технологии и филология. | | | | <p>1. Формирование выдачи результатов в НКРЯ, RLC, RuSkell и др. в соответствии с условиями поставленных</p> | 0 0 0 0 | 1.5 2.5 3.10 4.15 |

| | | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------|--------------------------------|--|-------------------------------|--------------------------------|
| | | | | задач. 2. Сбор коллекции текстов и ее обработка в Sketch Engine. 3. Создание банка заданий на прямой и непрямой способ работы с корпусом. 4. Подготовка реферата. | | |
| Промежуточная аттестация | Зачет | 0 | 15 | | | |
| Итого: 95 | | | | | | |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ | | | | | | |
| Тема или задание текущей аттестационной работы | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа | | |
| | Виды текущей аттестации | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов | Виды текущей аттестации | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации — 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.